



Foto di Parco del Lura



La Valle del Lura tra città e natura

SERVIZIO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE
ANNI SCOLASTICI 2023/24-2024/25-2025/26



Foto di Davide Campi

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Gli otto temi di seguito proposti vengono sviluppati attraverso percorsi educativi diversificati per fascia di età: scuola dell'infanzia e primo ciclo della primaria, secondo ciclo della scuola primaria e scuola secondaria di I grado. In questo modo gli strumenti formativi e divulgativi saranno più efficaci in base ai destinatari. I percorsi saranno presentati in fase preliminare, all'inizio dell'anno scolastico, ai dirigenti scolastici e presentati agli insegnanti in occasione degli **incontri di co-progettazione** (previsti per tutto l'ordinamento scolastico). I diversi percorsi avranno **periodi consigliati per lo svolgimento**, per affrontare l'argomento nella stagione più indicata e per distribuire l'attività nell'anno scolastico, contrastando la convinzione che il Parco può essere vissuto solo in primavera.

Al termine del percorso, strutturato tra **momenti in aula e uscite nel territorio**, le classi produrranno un elaborato finale sotto forma di breve video ("**video-cartolina**") o slogan con il quale raccontare le caratteristiche della Valle e promuovere l'esperienza di benessere vissuta, invitando altre persone a fare lo stesso. In questo modo gli studenti vedranno "uscire dalla scuola" il proprio lavoro. Tali filmati infatti potranno essere pubblicati sui canali di comunicazione della Valle in modo che vengano condivisi anche con altri cittadini.

MODALITÀ DI ACCESSO AL SERVIZIO

Per le scuole dei Comuni dei due Parchi la partecipazione è gratuita fino all'esaurimento del monte ore disponibile. Si garantisce un educatore ogni 25 persone e, comunque, un educatore per ogni classe. Le date e gli appuntamenti sono concordati con la segreteria di Koinè, mentre il luogo dell'uscita è concordato durante l'incontro di co-progettazione.

In caso di pioggia, la mattina stessa dell'uscita gli educatori si metteranno in contatto con l'insegnante per concordare un rinvio o una attività alternativa. In caso di disdetta la comunicazione deve avvenire almeno 24 ore prima. In caso contrario la classe dovrà pagare €26,00 (spese di trasferta e tempo impiegato per recarsi all'appuntamento).

PERCORSI

Scuola dell'infanzia e primo ciclo della scuola primaria

LE STAGIONI NELLA VALLE: uscita nel territorio con **attività ludico-esplorativa e manipolativa** basata sulla sensorialità per valorizzare la scoperta e cominciare a creare, anche nei più piccoli, affezione al territorio stando bene in uno spazio naturale. A seconda del periodo scelto dalle insegnanti (con la possibilità di svolgere l'uscita in una delle tre stagioni interessate dal periodo scolastico, avendo così continuità durante i diversi anni scolastici), si sperimenteranno le peculiarità stagionali, ripercorrendo i passi di Volpino, un cucciolo di volpe alla scoperta di tutto ciò che lo circonda a lui sconosciuto.

TEMI: stagionalità, forme e colori, esplorazione sensoriale, manipolazione con materiali naturali.

PERIODO: da ottobre a maggio

Secondo ciclo della scuola primaria

TORRENTE: il percorso sarà strutturato in due uscite. La prima sarà effettuata nel territorio del Parco per studiare la geomorfologia del torrente, il contesto in cui scorre e osservare la presenza di eventuali rifiuti tra le sue acque e le sue sponde. La seconda uscita si svolgerà in ambiente urbano, dove saranno monitorati la quantità e la tipologia di piccoli rifiuti presenti sulle strade per comprendere che ognuno di essi, gettato a terra, finisce nei tombini, quindi al torrente Lura e, successivamente, al mare, con conseguente impatto sugli ecosistemi acquatici. L'obiettivo sarà quello di sensibilizzare gli alunni su tale problematica, invogliandoli a portare la loro voce anche agli adulti di riferimento al fine di contrastare tale fenomeno, contribuendo così alla tutela del proprio territorio e non solo. I dati da essi raccolti verranno passati agli Istituti Superiori che si occuperanno di sviluppare il prodotto di sensibilizzazione previsto in conclusione del triennio.

STRUTTURA DEL PERCORSO: 2 uscite

PERIODO: da settembre a marzo

SCUOLE ALL'OPERA: proseguimento del monitoraggio dei rifiuti presenti anche in altri periodi dell'anno. Partecipazione alla giornata di pulizia dell'alveo del torrente.

HABITAT E BIODIVERSITÀ: il percorso sarà strutturato in due uscite. La prima sarà svolta nelle aree boschive dei Parchi alla ricerca della biodiversità presente in esse. La seconda sarà svolta all'interno del giardino della scuola o in un contesto urbano. In questo modo si metteranno a confronto i due ecosistemi scoprendo la biodiversità nelle sue diverse forme. Attraverso il confronto si comprenderà anche l'importanza degli elementi naturali che si trovano intorno ai luoghi abitati e la loro capacità di penetrare anche nel contesto urbano della Valle, costituendo ecosistemi spesso invisibili ma di grande importanza.

STRUTTURA DEL PERCORSO: 2 uscite

PERIODO: settembre, ottobre, aprile, maggio

SCUOLE ALL'OPERA: realizzazione di un bug hotel, di una piccola aiuola fiorita, partecipazione alla giornata dell'albero.

CULTURA E PAESAGGIO: durante il primo incontro in classe si proporrà un gioco come strumento introduttivo per avere una visione complessiva degli elementi culturali che caratterizzano il territorio che, dal confine italo-svizzero, si estende fino alle porte di Milano. Un territorio vasto e diversificato ma legato da radici comuni. Si ripercorreranno quindi mestieri, tradizioni, strutture, infrastrutture e modi di vita degli abitanti della Valle. Seguirà un'uscita in paese che aiuterà a scoprire quanto è rimasto di un passato che ha così tanto caratterizzato il successivo sviluppo del territorio.

STRUTTURA DEL PERCORSO: 1 incontro in classe e 1 uscita

PERIODO: da settembre a marzo

SCUOLE ALL'OPERA: raccolta di foto storiche recuperate attraverso le proprie conoscenze dirette, presso biblioteche o online, per la realizzazione della "cartolina-video" e di un album fotografico della Valle.

AGRICOLTURA: un primo incontro introduttivo in classe sulla tematica sarà anche l'occasione per condividere questionari indirizzati a famiglie, scuola e mensa al fine di individuare l'origine dei prodotti di consumo quotidiano e porre le basi sul lavoro di riduzione dello spreco alimentare presso le mense scolastiche. L'uscita sul territorio

servirà per mettere a confronto l'agricoltura su larga scala dei campi coltivati, con la piccola realtà urbana degli orti comunali.

STRUTTURA DEL PERCORSO: 1 incontro in classe e 1 uscita

PERIODO: da settembre a gennaio (incontro), da aprile a maggio (uscita)

SCUOLE ALL'OPERA: le insegnanti potranno lavorare sulla pesa e analisi degli scarti di cibo per trovare strategie al fine di contrastare lo spreco alimentare. Realizzazione di orti scolastici. Visita al museo del Siole di Garbagnate Milanese.

MOBILITA' SOSTENIBILE: l'uscita sul territorio sarà l'occasione per studiare la presenza di percorsi pedonali e ciclabili che collegano i luoghi più frequentati della città. L'obiettivo è quello di analizzarne, in un incontro successivo in classe, i punti di forza e le criticità, al fine di segnalarle alle Istituzioni locali (Comuni, Parchi...) e ipotizzare possibili soluzioni. In questo modo si cercherà di valorizzare l'importanza di avere una continuità tra i percorsi dedicati, in modo che ci si possa spostare in tranquillità e sicurezza non solo all'interno del Parco ma anche tra Parco e paese e tra paesi stessi affinché la bicicletta possa entrare a tutti gli effetti come mezzo di trasporto quotidiano e non solo di svago. Per valorizzare questo concetto le classi saranno invitate a proseguire in autonomia nello studio e progettazione di un piccolo itinerario turistico che tocchi alcuni punti d'interesse del paese, da effettuare a piedi o in bicicletta. Questo potrebbe anche essere proposto come evento di fine anno da percorrere tutti assieme, anche con i genitori.

STRUTTURA DEL PERCORSO: 1 uscita e 1 incontro in classe

PERIODO: da settembre a marzo

SCUOLE ALL'OPERA: studio e progettazione di un piccolo itinerario turistico da effettuare a piedi o in bicicletta, anche per altri fruitori.

SUOLO: durante l'uscita sul territorio si metteranno a confronto il suolo urbano con quello naturale. Osservando le caratteristiche fisiche degli elementi presenti in ognuno di essi, si rileveranno informazioni inerenti a permeabilità, temperatura, utilizzo, presenza o meno di esseri viventi. Solo in questo modo potrà essere chiaro quanto sia importante preservare il suolo dall'eccessiva urbanizzazione per garantire le sue molteplici funzioni di regolazione.

STRUTTURA DEL PERCORSO: 1 incontro in classe e 1 uscita

PERIODO: settembre, ottobre, aprile, maggio

SCUOLE ALL'OPERA: pulizia del giardino della scuola o di un'area boschiva o cittadina. Esperimenti di decomposizione dei diversi materiali.

Scuola secondaria di I grado

CAMBIAMENTI CLIMATICI: l'uscita sul territorio sarà l'occasione per indagare se la propria città ha introdotto o meno strutture e infrastrutture utili per la mitigazione climatica (es. tetti verdi, pavimentazioni permeabili, alberature stradali, ecc.). Tali osservazioni favoriranno lo sviluppo di un senso critico che porti ad una maggior consapevolezza e sensibilità.

Per iniziare a mettere in atto piccoli cambiamenti, i ragazzi saranno invitati, nel successivo incontro in classe, a progettare alcuni gesti simbolici e dimostrativi di buone pratiche, da prendere in carico in modo responsabile e continuativo durante il corso dell'anno (es. istituire la giornata della mobilità sostenibile, della riduzione dello spreco d'acqua, ecc.).

STRUTTURA DEL PERCORSO: 1 uscita e 1 incontro in classe

PERIODO: da settembre a marzo

SERVIZI ECOSISTEMICI: nel primo incontro in classe, attraverso un gioco investigativo, si metteranno in rilievo i benefici che derivano dalle aree verdi, scoprendo che preservare tali spazi significa aumentare il capitale naturale del pianeta. L'uscita sarà legata all'osservazione concreta di alcuni esempi utili a preservare tale capitale. Sarà quindi possibile recarsi ad una delle seguenti strutture: impianto di depurazione delle acque reflue (Bulgarograsso o Caronno Pertusella), impianto di biomassa "La Grande Stufa" (Villa Guardia), museo delle api (Bregnano, quando sarà ultimato).

STRUTTURA DEL PERCORSO: 1 incontro in classe e 1 uscita

PERIODO: da settembre a febbraio

RETE SENTIERISTICA DELLE SORGENTI: tra i progetti portati avanti dal Parco delle Sorgenti del Lura, vi è la realizzazione della segnaletica sentieristica che si concentrerà su alcune vie principali di collegamento che attraversano l'area verde. Le scuole del territorio potranno quindi essere coinvolte in una collaborazione con i tecnici a supporto

dell'Ente Parco, contribuendo alla mappatura anche dei sentieri secondari. Con tali azioni si vuole incrementare la fruizione e la conoscenza del territorio, rendendo maggiormente riconoscibili i sentieri, in un'ottica di sviluppo della mobilità sostenibile.

STRUTTURA DEL PERCORSO: 1 incontro in classe e 1 uscita

PERIODO: da settembre ad aprile

GIORNATA DI PULIZIA DEL TERRITORIO: gli studenti potranno essere coinvolti in un'uscita con attività pratica di pulizia di un'area del Parco. Tale iniziativa ha l'obiettivo non solo di informare e sensibilizzare sull'abbandono dei rifiuti, ma anche stimolare l'attaccamento e l'affezione ai luoghi, come deterrente agli atti di vandalismo.

STRUTTURA DEL PERCORSO: 1 uscita

PERIODO: da novembre a marzo

ATTIVITA' DI CITIZEN SCIENCE: con questo percorso sarà privilegiato l'approccio scientifico con attività di campo, quali campionamenti e monitoraggi, per la raccolta dati. L'obiettivo è quello di aiutare i ricercatori nelle loro attività scientifiche e di conservazione. Per far ciò sarà quindi possibile inserire i dati raccolti anche sulla piattaforma iNaturalist o partecipare e progetti specifici inviando i dati ai diretti interessati (es. Bioblitz, Rossoscoiattolo, *European Butterfly Monitoring Scheme*, Life4pollinators, È ora di aiutare le rondini, ecc.). La durata delle attività sarà concordata con i docenti in fase di co-progettazione in base all'ambito di interesse.

STRUTTURA DEL PERCORSO: sarà concordata con i docenti in base all'ambito di interesse.

INFORMAZIONI UTILI

Come si arriva al Parco

Parco del Lura

Con i mezzi pubblici: il Parco del Lura è servito dalla linea ferroviaria di Trenord Milano – Como, con fermata a Caslino al Piano, sede del Parco.

Con il pullman: in ogni Comune del Consorzio, attraverso i diversi accessi al Parco.

Parco delle Sorgenti del Torrente Lura

Ciascun Comune del Parco ha uno o più accessi al Parco.

Per raggiungere i punti di ingresso al Parco si consiglia, quando possibile, di spostarsi a piedi o in bicicletta.

L'organizzazione e il costo dei trasporti sono a carico delle scuole.

Nell'ambiente naturale si richiedono alcune semplici precauzioni:

- scarpe e abbigliamento adeguati alla stagione e al movimento
- un cambio delle scarpe e dei pantaloni lunghi in periodo piovoso
- sacchetti della spazzatura per gli involucri degli alimenti consumati nel bosco
- acqua e creme antizanzare da maggio a settembre (camicie a maniche lunghe e pantaloni lunghi e leggeri sono il miglior equipaggiamento contro le zanzare, le zecche e gli altri insetti).

Allergie

I bambini allergici al polline dovranno avere con sé i farmaci necessari. Consigliamo di tenere conto delle fioriture delle diverse essenze per programmare le uscite.

CONTATTI

PER ISCRIZIONI E INFORMAZIONI SUI PERCORSI

KOINÈ Cooperativa Sociale O.N.L.U.S. Novate Milanese (MI) Via Cadorna, 11

Tel.3209572736

Fax 02.4237239

educazioneambientale@koinecoopsociale.it

www.koinecoopsociale.it

PER INFORMAZIONI

Consorzio Parco del Lura, Cadorago (CO) fraz. Caslino al Piano Via IV Novembre, 9/A

Tel. 031.901491

Fax 031.8881621

info@parcolura.it

www.parcolura.it